

Objetivos e Indicadores Informe 1° Semestre 2021

Profesor Jefe:	M. Angélica Sánchez
Curso:	3° B
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores
Lenguaje y Comunicación	
OA 1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel.	Indicador 1: Leen en voz alta: diciendo las palabras sin error respetando los signos de puntuación (punto, coma, signos de exclamación y de interrogación) manteniendo una velocidad adecuada a su nivel lector.
OA 2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.	Indicador 1: Marcan los párrafos que no comprenden y los releen.
	Indicador 2: Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído.
	Indicador 3: Subrayan la información más relevante de cada párrafo.
	Indicador 4: Formulan preguntas para especular a partir de información del texto, por ejemplo, ¿qué pasaría si...?, y responden a partir de información del texto.
OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes.	Indicador 1: Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.
	Indicador 2: Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.
	Indicador 3: Describen a un personaje, mencionando características físicas y sentimientos que experimenta en algunas situaciones, si es relevante.
	Indicador 4: Explican, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven.
	Indicador 5: Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato.
OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.	Indicador 1: Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.
OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.	Indicador 1: Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.
	Indicador 2: Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.
	Indicador 3: Describen los textos discontinuos que aparecen en un texto leído y los relacionan con la lectura.
Matemática	
OA 1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100:	Indicador 1: Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado
	Indicador 2: Explican el patrón de conteo usado en una secuencia de números dados.
OA 2: Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica	Indicador 1: Leen números del 0 al 1000, dados en cifras o en palabras
	Indicador 2: Escriben números de múltiplos de diez hasta 90 en cifras y en palabras.
OA 3: Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	Indicador 1: Ordenan y comparan números en pares y secuencia ascendente y descendente
	Indicador 2: Nombran números faltantes en partes de tablas de 100.
OA 5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	Indicador 1: Representan las cantidades de acuerdo a su valor posicionales.
	Indicador 2: Explican el valor de cada cifra de números de tres dígitos iguales de acuerdo a su posición,
	Indicador 3: Aplican la descomposición de números.
OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:	Indicador 1: Suman y restan números con resultados hasta 1 000 con y sin usar material concreto, aplicando una estrategia elegida
	Indicador 2: Resuelven un problema de su entorno que involucra una adición o una sustracción con dos números dados.
	Indicador 3: Aplican los algoritmos con y sin reserva
OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:	Indicador 1: Expresan una multiplicación como una adición de sumandos iguales.
	Indicador 2: Aplican los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos
	Indicador 3: Identifican situaciones de su entorno que describen la agrupación en grupos de elementos iguales
	Indicador 4: Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución
	Indicador 5: Repiten las tablas de multiplicación de memoria.
OA 9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:	Indicador 1: Representan y explican la división como repartición y agrupación en partes iguales
	Indicador 2: Comprender la división como operación inversa a la multiplicación
	Indicador 3: Resuelven problemas simples donde se involucran divisiones.
OA 13: Resolver ecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones.	Indicador 1: Describen y explican una operación inversa con ayuda de las relaciones numéricas en una "familia de operaciones"
	Indicador 2: Resuelven una ecuación, aplicando estrategias como utilizando la operación inversa.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
OA 5: Analizar temas de interés con respecto a la civilización griega, a través de la investigación.	Indicador 5.1: Seleccionan un tema de interés con relación a la civilización griega.
	Indicador 5.2: Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente.
	Indicador 16.2: Cumplen a tiempo los compromisos adquiridos con otros compañeros de curso.
OA 7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	Indicador 7.1: Dibujan y rotulan en mapas o globos terráqueos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos.
	Indicador 7.2: Distinguen y rotulan los hemisferios norte y sur.
	Indicador 7.3: Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos.
	Indicador 7.4: Responden preguntas de ubicación relativa, usando globos terráqueos y mapas, y referencias como la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos.
	Indicador 7.5: Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos.
OA 8: Identificar zonas climáticas y variedad de paisajes	Indicador 7.1: Dibujan y rotulan en mapas o globos terráqueos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos.
	Indicador 7.2: Distinguen y rotulan los hemisferios norte y sur.
	Indicador 7.3: Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos.
	Indicador 8.4: Inferen la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características.
	Indicador 8.7: Construyen modelos del globo terráqueo, Indicadoricando las zonas climáticas.
OA 11: Asumir sus deberes y sus responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, su escuela y su comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene, y ayudar en su casa	Indicador 11.6: Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio.
	Indicador 11.7: Emiten opiniones sobre la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás.
	Indicador 11.1: Identifican algunas de sus responsabilidades en la sala de clases (guardar silencio, mantener ordenada la sala, respetar a sus pares, entre otras)
	Indicador 11.3: Nombran sus responsabilidades como estudiantes.
Ciencias Naturales	
OA 9: Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.	Indicador 1: Exploran la formación de sombras con diferentes fuentes de luz (Sol, lámparas y/o internas)
	Indicador 2: Describen la sombra de un objeto producida por la luz del Sol. (propagación de la luz)
	Indicador 3: Concluyen experimentalmente que las sombras son una consecuencia de la propagación rectilínea de la luz

	Indicador 4: Comparan objetos transparentes de opacos identificando similitudes y diferencias en relación a la luz
OA 10: Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.	Indicador 1: Demuestran que el sonido viaja en todas las direcciones.
	Indicador 2: Predicen y registran la relación entre un objeto en vibración y el sonido que produce
	Indicador 3: Clasifican sonidos en función del tono y de la intensidad
	Indicador 4: Comparan diferentes tipos de sonidos distinguiendo los de alta y baja intensidad
OA 11: Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otro.	Indicador 1: Ordenan los componentes del sistema solar según tamaño y ubicación en relación al sol.
	Indicador 2: Ilustran globalmente los cuerpos menores del sistema solar (lunas, cometas, asteroides)
Ed. Artística	
OA1: Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del entorno natural, cultural y artístico.	Indicador 1: Describen observaciones de animales, plantas, flores, árboles, insectos, paisajes del entorno natural y fenómenos naturales
	Indicador 2: Elaboran bocetos para desarrollar ideas para sus trabajos de arte, basados en su imaginación y la observación de animales, plantas y fenómenos naturales.
OA3: Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de: materiales de modelado, herramientas para dibujar y procedimientos de dibujo.	Indicador 3: Realizan trabajos de arte creativos: con los temas de animales, plantas del entorno natural y fenómenos de la naturaleza
	Indicador 1: Es capaz de crear un mural incluyendo elementos novedosos alusivos al tema central, destacándose por su originalidad y llamativo trabajo. Utiliza colores, dibujos, técnicas de arte (puntillismo, texturas, pintura), etc.
	Indicador 2: Crea un mural realizando dibujos reconocibles, detallados y están coloreados con precisión. En total, los dibujos son originales y hechos con mucha destreza. Utiliza alguna técnica novedosa para colorear o decorar.
	Indicador 3: Es capaz de crear un mural inspirado en el país asignado al curso, utilizando elementos alusivos y representativos de este país, incorporando información extra a su mural. por ejemplo: Añadiendo frases, artistas, comidas típicas, celebraciones, etc.
Ed. Física	
OA 1: Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie	Indicador 1: Combinan y usan el máximo de habilidades de desplazamiento, como reptar y correr de forma coordinada, trepar y saltar, caminar, correr y saltar, deslizar y saltar en un pie, saltar con un pie y luego con el otro.
	Indicador 2: Lanzan y reciben un balón mientras se desplazan.
	Indicador 3: Reciben un balón que fue lanzado contra el piso.
	Indicador 4: Demuestran diferentes formas de mantener el equilibrio estático y dinámico; por ejemplo: separan las piernas para aumentar la base de soporte, se agachan para bajar el centro de gravedad, entre otros.
	Indicador 5: Golpean un balón en forma continua con una paleta u otro implemento.
OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros	Indicador 1: Participar en actividades de calentamiento en forma apropiada
	Indicador 2: Escuchar y seguir instrucciones
	Indicador 3: Mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad
	Indicador 4: Asegurar que el espacio está libre de obstáculos
Música	
OA 2: Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música, escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	Indicador 1: Relacionan lo escuchado con sensaciones, emociones e ideas.
	Indicador 2: Se expresan en forma oral y escrita a partir de la música escuchada e interpretada.
	Indicador 3: Comunican sus ideas sobre lo escuchado y/o interpretado.
OA 3: Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, Tradición escrita (docta) música descriptiva Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) -Popular - fusión con raíces folclóricas	Indicador 1: Manifiestan interés por escuchar música (piden repetir una audición, hacen preguntas con respecto a ella.
	Indicador 2: Escuchan atentamente, expresando sus impresiones por diferentes medios
	Indicador 3: Comunican sus ideas sobre lo escuchado y/o interpretado y relacionando con otras audiciones.
OA 4: Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros) y tocar instrumentos de percusión y melódicos (metalófono, flauta dulce u otros).	Indicador 1: Participan activamente en una variedad de cantos, juegos y versos rítmicos
	Indicador 2: Cantan al unísono canciones de origen o inspiración folclórica chilena.
	Indicador 3: Cantan con naturalidad, evitando forzar la voz y adoptando una postura sin tensiones.
Tecnología	
OA 05: Usar software de presentación para organizar y comunicar ideas para diferentes propósitos.	Utiliza correctamente la plataforma de classrom expresando su opinión respondiendo a las preguntas e indicaciones del profesor a través de los comentarios.
	Sube sus trabajos a la plataforma de classroom respondiendo a las actividades asignadas en los plazos establecidos.