



OBJETIVOS PRIORIZADOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

CURSO: 2° BÁSICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Ejes	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación Unidad
Lectura	<p>Demostrar comprensión de las narraciones leídas: - extrayendo información explícita e implícita - reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia - identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes - recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción - estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura</p>	<p>Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita. Unidad 3</p> <p>Hacen un recuento de la historia oralmente, por escrito o a través de imágenes. Unidad 3</p> <p>Establecen si están de acuerdo o no con acciones realizadas por los personajes y explican por qué. Unidad 3</p>



Caracterizan a los personajes mediante representaciones, dibujos, recortes, etc. Unidad 3

Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato. Unidad 3

Buscan sinónimos de los sustantivos usados en sus textos para evitar repetición o para precisar sus ideas. Unidad 3

Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones. Eligen el artículo (definido o indefinido) que mejor calza con una situación descrita. Unidad 3

Usan adecuadamente los artículos definidos e indefinidos, según el contexto. Unidad 3



Sintetizan una frase nominal con un sustantivo. Unidad
Por ejemplo: reemplazan 3
“El hijo de la hermana de mi mamá” por “mi primo”.

Seleccionan el artículo que concuerda con un sustantivo en un texto. Unidad
3

Identifican el género y el número de las palabras. Unidad
3

Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos.

Mantienen la concordancia de género y número entre sustantivos y adjetivos. Unidad
3



Ejes	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	de Unidad
Números Operaciones	<p>Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: - usando un lenguaje cotidiano y expresan la solución matemático para describir con el uso de acciones desde su propia experiencia - resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo registrando el proceso en y forma simbólica - aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 sin realizar cálculos - aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva - creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos</p>	<p>Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. Ejemplo: $13+2=15$. Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema.</p>	Unidad 3
		<p>Suman y restan números con resultado hasta el 100 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción.</p>	Unidad 3
	<p>Demostrar y explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, el efecto de sumar y restar 0 a un número.</p>	<p>Suman 0 a una cantidad dada y explican que la cantidad no varía.</p>	Unidad 3



Sustraen 0 a una cantidad dada y explican que la cantidad no varía. Unidad 3

Comparan figuras 3D dadas e identifican atributos comunes y Unidad 3

Describir, comparar y construir diferentes. figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales. Identifican ejemplos de cubos, esferas, conos, cilindros y paralelepípedos encontrados en el entorno. Unidad 3

Geometría

Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas estandarizadas y no estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas. Miden diferentes objetos, usando unidades no estandarizadas, y las comparan. Unidad 3

Medición

Identifican la regla y el metro o huincha como instrumentos de medición de longitud con unidades estandarizadas. Unidad 3



		Miden objetos de su entorno y rectas, usando medidas no estandarizadas como zapatos, pinceles u otros.	
Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.	Comparan figuras 2D con figuras 3D dado el atributo. Unidad 3 y Construyen figuras 2D (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) con material concreto como tangrama, papel u otros. Unidad 3		2
	Describen figuras 2D con sus propias palabras y determinan sus diferencias. Unidad 3		3
			1
Ejes	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	de Unidad
Números y Operaciones	Demostrar que comprende la multiplicación: - usando representaciones concretas y pictóricas - expresando una multiplicación	Representan en forma concreta y pictórica una multiplicación dada.	Unidad 4



como una adición de sumandos iguales - Explican lo que es una
usando la distributividad como estrategia multiplicación con sus Unidad
para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 palabras, a partir de una 4
- resolviendo problemas que involucran las situación concreta dada.
tablas del 2, del 2, 5 y del 10

Expresan
simbólicamente
diagramas que Unidad
representan la 4
multiplicación.

Identifican patrones
numéricos en la tabla del Unidad
100, la recta numérica y 4
el calendario.

Patrones Álgebra
Crear, representar y continuar una variedad
y de patrones numéricos y completar los
elementos faltantes, de manera manual y/o
usando software educativo.

Explican mediante
ejemplos, la regla usada Unidad
para un patrón numérico 4
dado.

Identifican números que
se repiten en secuencias Unidad
numéricas. 4

Medición
Leer horas y medias horas en relojes
digitales, en el contexto de la resolución de
problemas.

Asocian eventos
cotidianos con horas y
medias horas Unidad
determinadas. (ejemplo: 4
llegamos a clases a las
8:00 horas).

Leen horas y medias Unidad
horas en relojes digitales 4



en contextos de la
resolución de
problemas.

CIENCIAS NATURALES

Ejes	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación Unidad
Ciencias Físicas y Químicas		<p>Dan ejemplos de productos elaborados por el ser humano que impactan en el ambiente.</p> <p>Predicen la capacidad que posee el agua de disolver o no diferentes sustancias como la sal y el azúcar.</p> <p>Demuestran experimentalmente variadas formas que adopta el agua según el recipiente que la contiene.</p>



Observar y describir, por medio de la Dan ejemplos del
investigación experimental , algunas escurrimiento del agua Unidad
características del agua, como la de: - prediciendo su 3
escurrir - adaptarse a la forma del comportamiento.
recipiente - disolver algunos sólidos, como
el azúcar y la sal - ser transparente e
inodora - evaporarse y congelarse con los
cambios de temperatura

Observan los cambios del Unidad
agua líquida en solida o 3
vapor.

Dan ejemplos de los estados Unidad
sólido, líquido y gaseoso 3
del agua en el entorno.

Identificar y comparar, por medio de la Describen similitudes y
exploración, los estados sólido, líquido y diferencias entre los Unidad
gaseoso del agua. diferentes estados sólido, 3
líquido y gaseoso del agua.

Realizan experimentos de Unidad
los estados físicos del agua. 3

Ejes	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Unidad Preguntas
	Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo acciones que promueven el	Representan y comunican	Unidad 4



que el agua es un recurso cuidado y uso responsable
preciado y proponiendo del agua.
acciones cotidianas para su cuidado.

Ciencias
Físicas y
Químicas

Identifican la localización del agua sobre el planeta Tierra. Unidad 4 1

Realizan esquemas rotulados sobre el ciclo del agua. Unidad 4 3

Describen los movimientos del agua sobre la superficie terrestre. Unidad 4 2

Relacionan los días de lluvia con la presencia de nubes. Unidad 4 8

Relacionan la presencia de nieve con la sensación de frío. Unidad 4 7

Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.

Ciencias de la Tierra y El Universo
de atmosférico, y precipitaciones
El granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.

Comparan el tiempo atmosférico en las diferentes estaciones del año. Unidad 4 6

Describen fenómenos naturales relacionados con el tiempo atmosférico, tales como diferentes tipos de precipitaciones, temperatura, vientos, nubosidad, etc. Unidad 4 5



<p>Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.</p>	<p>Relacionan la dirección del viento con el movimiento de las ramas de un árbol o banderas.</p>	<p>Unidad 4</p>	<p>12</p>
<p>Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p>	<p>Explican el uso que se le da a un termómetro ambiental, un pluviómetro y una veleta.</p>	<p>Unidad 4</p>	<p>10,11</p>
<p>Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p>	<p>Describen la forma de utilizar un termómetro ambiental para comparar la temperatura entre el día y la noche.</p>	<p>Unidad 4</p>	<p>9</p>
<p>Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p>	<p>Investigan sobre distintas estrategias de los animales para sobrevivir a las condiciones climáticas desfavorables del invierno (hibernación, migración).</p>	<p>Unidad 4</p>	<p>15</p>
<p>Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p>	<p>Identifican en un calendario las estaciones del año.</p>	<p>Unidad 4</p>	<p>13</p>
<p>Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p>	<p>Comparan las estaciones del año en el hemisferio Norte con las del hemisferio Sur del planeta.</p>	<p>Unidad 4</p>	<p>14</p>



HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Historia y Geografía

Historia:

OA 1: Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.

Formación ciudadana:

OA 14: Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:

- cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.)
- organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.)
- cuidar el patrimonio y el medioambiente

OA 16: Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.

Ciencias Naturales:

CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS

OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.

CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO

OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.



INGLÉS

1° año A	
OA	Indicadores
OA1 Reconocer los aspectos sonoros, rítmicos y de entonación propios del inglés.	Escuchan y comprenden información de un texto muy simple.
OA2 Comprender textos orales simples relativos a situaciones próximas o conocidas.	Identifican vocabulario, señalándolo por medio de palabras escritas y asociando sonidos a la palabra o imagen que lo representa.
OA7 Responder en forma oral a preguntas simples relacionadas con el campo semántico del nivel.	Responden preguntas en forma oral.
OA10 Leer en forma comprensiva palabras, frases, oraciones y textos cortos y simples relacionados con los tópicos seleccionados para el nivel.	Relacionan palabras o frases con imagen.

EDUCACIÓN FÍSICA

Fecha: 1° y 2° Semestre 2020.

Habilidades Motrices.



OA1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación, y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas como: saltar con dos pies consecutivamente en una dirección, lanzar un balón hacia un compañero, caminar y correr consecutivamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.

Indicadores de Evaluación:

- 1.- Se desplazan por medio de la carrera en diferentes distancias y direcciones.
- 2.- Se desplazan por medio de saltos en diferentes distancias y direcciones.
- 3.- Se desplazan sobre una línea, manteniendo el control del cuerpo.
- 4.-Lanzan objetos de diferentes formas con una o ambas manos.

Vida Activa y Saludable.

OA6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.

Indicadores de Evaluación:

- 1.-Ejecutan movimientos activos de manera individual para mejorar la flexibilidad.
- 2.- Ejecutan ejercicios físicos en que utilicen el peso de su propio cuerpo para estimular la fuerza.

Seguridad, juego limpio y liderazgo.

OA11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como:

- ° Realizar un calentamiento mediante un juego.
- ° Escuchar y seguir instrucciones.
- ° Utilizar implementos bajo supervisión.
- ° Mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad.

Vida Activa y Saludable.

OA9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.

Indicadores de Evaluación:



- 1.- Identifican la importancia de beber agua antes, durante y después de la actividad física.
- 2.- Identifican la importancia de lavarse la cara y las manos.
- 3.-Guiados por el Docente, nombran los beneficios de practicar actividad física.

MÚSICA

NIVEL 1

Interpretar y crear

OA

Cantar al unísono y tocar **instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.**

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- › Participan en una variedad de canciones, versos rítmicos, rondas y juegos musicales.
- › Acompañan libremente canciones aprendidas con percusión corporal (palmas, pies u otros).
- › Cantan al unísono.
- › Cantan con naturalidad, evitando forzar la voz.
- › Reproducen patrones rítmicos.
- › Tocan con instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.
- › Demuestran responsabilidad y cuidado con sus instrumentos Musicales.

NIVEL 2

Escuchar y apreciar

OA

Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas.

INDICADOR DE EVALUACIÓN

- › Se expresan corporalmente de acuerdo a diversos estímulos sonoros (sonido/silencio, forte/piano, agudo/grave, entre otros).
- › Reconocen cualidades evidentes en sonidos y músicas variadas, representándolos de diversas formas (visual y musical).



	<ul style="list-style-type: none">› Reconocen y diferencian sonidos de diversas fuentes (instrumentos musicales y objetos sonoros).› Comentan con sus propias palabras los ejemplos musicales escuchados, nombrando cualidades evidentes del sonido (intensidades, altura).› Clasifican sonidos según criterios personales.
<p>Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none">› Tradición escrita (docta) - piezas instrumentales y /o vocales de corta duración (por ejemplo, danzas medievales, selección del Cuaderno de A.M. Bach, selección del ballet Cascanueces de P.I. Tchaikowsky› Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) - canciones, rondas, bailes y versos rítmicos› Popular (jazz, rock, fusión, etc.) - música infantil (por ejemplo, canciones como La Elefanta Fresia y música de películas como El Libro de la Selva y El Rey León) (Escuchar apreciativamente al menos 20 músicas variadas de corta duración).	<ul style="list-style-type: none">› Manifiestan interés y disposición a escuchar (actitud corporal, no muestran reticencia ante la escucha, comentan con sus compañeros).› Reflexionan sobre la base de lo escuchado, contestando preguntas como ¿Les pareció que la música era alegre o triste? ¿Por qué habrá hecho el compositor esta música?› Escuchan con atención, expresando intuitivamente sus impresiones por diferentes medios (verbales, corporales, visuales, musicales).› Identifican instrumentos, ritmos o melodías conocidas.› Escuchan atentamente variados ejemplos musicales



COLEGIO
República de Francia
Juntos por la Educación de Nuevas Generaciones

