



## Guía de apoyo psicopedagógico PIE Lenguaje tercero básico

<b>Nombre:</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Curso: tercero básico</b>
<b>Objetivos:</b> -Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. -Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita -Leer y completar textos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación (br-bl) -Comprender instrucciones escritas	<b>Indicadores:</b> -Escribe con letra legible. -Separa cada palabra con un espacio. -Contesta preguntas que aluden a información explícita o implícita. -Hace un recuento de la historia. -Lee y escribe palabras con combinaciones silábicas. - Realiza instrucciones entregadas de manera escrita.

¡Bienvenidos a una nueva guía de apoyo! Recuerda que si no tienes posibilidad de imprimir, puedes escribir tus respuestas en el cuaderno, y luego me envías una foto. ¡Mucho éxito, eres capaz de todo!

### 1. Lee atentamente el siguiente texto.

## Y se hizo la luz

Aprietas un botón y... ya tienes luz. ¡Qué fácil! Y todo gracias a Edison, el inventor de la primera ampolleta.

Primero, Edison consiguió fabricar una ampolleta, que estuvo encendida cuarenta horas.

Dos meses más tarde, durante una Nochevieja, Edison iluminó con sus ampolletas la calle principal de la ciudad de Menlo Park, en Estados Unidos.

La gente quedó asombrada y bautizó a Edison con el nombre del Brujo de Menlo Park. Tuvo tanto éxito con su invento que, tres años después, instaló sus ampolletas en dos barrios enteros de Nueva York.





2. **Subraya las palabras que no conozcas.**

3. **Busca su significado en el diccionario o en internet, para luego escribirlo en los siguientes espacios. Si no encuentras palabras desconocidas, no te preocupes ¡y sigue adelante con la guía!**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. **Ahora que quizás descubriste palabras, te invito a leer nuevamente el texto para una mejor comprensión, y así responder las preguntas que vienen a continuación.**

¿Qué nos entrega este texto cuando lo leemos?

- a) Información
- b) Entretención
- c) Sentimientos y emociones de amor

¿En qué fecha iluminó la calle principal de Menlo Park?

- a) Para Navidad
- b) La última noche del año
- c) En el mes de julio

¿Cómo crees que se iluminaban las calles y las casas antes de que existieran las ampolletas? Justifica tu respuesta.

---

---

¿Qué otro título le pondrías a este texto?

---

Enumera los siguientes enunciados, poniendo 1 a lo que ocurrió primero, 2 a lo que viene después y 3 a lo que sucedió al final del texto.

Dos meses más tarde, iluminó la calle principal de

Instaló sus ampolletas en dos barrios completos de Nueva York

Fabricó una ampolleta que estuvo encendida 40 horas



5. ¡Vamos a trabajar la escritura creativa!  
Observa las siguientes imágenes, y luego responde.

### Juan y las habichuelas mágicas



- ¿Qué le ocurrió un día a Juan?

---

---

- ¿Qué hizo entonces Juan?

---

---

- ¿Qué encontró finalmente Juan?

---

---

6. Completa la siguiente carta, usando Br, br, o Bl, bl según corresponda en cada espacio. Recuerda el uso de mayúsculas para comenzar una oración, o para referirnos a sustantivos propios.

Santiago, 5 a \_\_\_il de 2020

Querida \_\_\_enda:

Te cuento que ya entré al colegio y estoy muy contenta. Pa\_\_\_o, \_\_\_anca, \_\_\_uno y Ga\_\_\_iel son mis amigos. Pa\_\_\_ es muy ama\_\_\_e y siempre ha\_\_\_a con todo el mundo. \_\_\_anca es fuerte como un ro\_\_\_e. Mis otros amigos, Ga\_\_\_iel y \_\_\_uno, nacieron en ese país grande llamado \_\_\_asil. Ahora tengo que ir a estudiar, así que te cuento más en una próxima carta.

Un a\_\_\_azo gigante.

Tu amigo \_\_\_aulio.





7. Te invito a que busques y pienses en nuevas palabras que contengan Br, br o Bl, bl, y clasificalas en los siguientes recuadros. Si tienes ganas, junto con las palabras, ¡puedes agregar un dibujo!

Palabras con Br/br

Palabras con Bl/bl

--	--

8. Para finalizar, realizaremos unas actividades donde solo debes seguir las instrucciones que te darán.

Rodea el dibujo de la que más años tiene		
Rodea el nombre del niño		
Subraya los años que tiene Lucía		
		
Miguel 9 años	Lucía 8 años	Marta 11 años

Tacha el dibujo del caramelo de fresa		
Rodea el sabor del primer caramelo		
Subraya los caramelos que hay de Mora		
		
Naranja 8 caramelos	Mora 3 caramelos	Fresa 6 caramelos

Rodea el avión que va a Chile		
Tacha el avión que tarda 5 horas		
Rodea el país al que va el segundo avión		
		
España 5 horas	México 8 horas	Chile 9 horas

Rodea el nombre del que está en quinto curso		
Rodea el dibujo de la que está en 4° curso		
Tacha el curso en el que está Rafael		
		
Rafael 6° curso	Violeta 4° curso	Javier 5° Curso

Estimados apoderados; en caso de tener alguna duda acerca de la realización de algún ítem, les solicitamos contactarse al correo que viene a continuación. Asimismo, mediante esta instancia, se podrán hacer llegar las actividades finalizadas, con el objetivo de entregar una retroalimentación acorde al proceso.

Saludos!

Silvana Cargioli, educadora diferencial  
silvanacpie@gmail.com



Colegio República de Francia  
Programa de Integración  
Ed. Diferencial: Silvana Cargioli